

Коррекция личности ребёнка с синдромом раннего воровства

Родительское собрание

Цели:

- познакомить родителей с основными типами детского воровства;
- раскрыть содержание социально-педагогической и психологической коррекции личности ребёнка с синдромом раннего воровства;
- создать условия для формирования ответственного отношения родителей к воспитанию своих детей;
- способствовать приобретению необходимых знаний и мастерства в воспитании детей.

Участники: классный руководитель, родители учащих, школьный психолог.



Оборудование: памятки с рекомендациями для родителей; листы с описанием педагогических задач для микрогрупп; запись на доске темы собрания, крылатых выражений:

Не делай постыдного ни в присутствии других, ни втайне. Первым твоим законом должно быть уважение к себе самому. (Пифагор)

Чужим богат не будешь.

На воре и шапка горит.

Вор у вора дубинку украл.

Подготовительная работа.

1. Приглашение школьного психолога для участия в родительском собрании.
2. Разработка совместно с психологом рекомендаций для родителей по коррекции личности ребёнка с синдромом раннего воровства.
3. Изучение педагогической литературы по теме собрания.
4. Подбор педагогических задач для проведения практикума с родителями.

I. Организационная часть.

Председатель родительского комитета и классный руководитель встречают родителей и приглашают занимать места, оборудованные для работы трёх микрогрупп.

Классный руководитель объявляет тему родительского собрания.

II. Сообщение классного руководителя «Детское воровство».

— «Не укради...» Думается, что религиозное происхождение этого закона человеческого бытия не умаляет её достоинства, ибо она основана

на извечной человеческой потребности в честности, на желании вырастить хороших, честных детей.

Честность — одно из ведущих качеств, определяющих нравственный облик человека. Но честность это не относится к числу врождённых. Честность формируется там, где есть воспитание честности.

Когда такое воспитание начинать? Задумываемся ли мы об этом, когда рождается ребёнок, в первые месяцы или годы его жизни? Пожалуй, что и нет. Обременяют другие заботы. И вдруг обнаруживаем: ребёнок в два-три года уже умеет неплохо приспосабливаться к обстоятельствам, может обвести вокруг пальца, добиваясь желаемого. Маленькие милые детские хитрости... Чаще всего они забавляют нас; нередко мы даже возводим их в ранг достоинств: «Хитрит — значит умный». Не начало ли это нечестности?

Слово «приспособление» — житейское слово; вдобавок в нём есть и оттенок осуждения. Поэтому учёные предпочитают пользоваться термином «адаптация». Адаптированными к жизни в обществе можно считать тех, кто свои внутренние качества гармонично сочетает с требованиями общественной жизни. В широком кругу человеческих отношений перед каждым порой возникает необходимость обойти острые углы, избежать конфликта, отыскать приемлемые для себя и для окружающих пути к намеченным целям. Умный, по-житейски опытный человек вовремя промолчит, согласится на компромисс, не пойдёт «в лоб», выждет удобный момент. Что же это как не хитрость? Следовательно, и ребёнка нельзя за это безоговорочно осуждать. Однако гибкость жизненного поведения всё-таки не может быть безграничной; в основе этого поведения должны быть твёрдые, определённые нравственные принципы. Когда человек позволяет себе эти принципы нарушить, когда главнейшей для него становится привычка приспособливаться во что бы то ни стало — добра не жди.

Так и получается, когда мы слишком уж умиляемся детским хитростям. Попустительство со стороны взрослых детской лживости и своеобразной «предприимчивости» оказывается, увы, очень действенным уроком.

Выделяют основные **типы детского воровства**, тесно связанные с особенностями развития личности ребёнка.

1. *Воровство как этап в развитии нормативной личности:*

- воровство в рамках игровой деятельности;
- воровство как следствие недостаточно сформированной этической регуляции поведения и сферы удовольствий.

2. *Воровство как расстройство основных механизмов индивидуального развития и социализации личности:*

- воровство как следствие давления на личность асоциальной группы сверстников;
- воровство как механизм социализации ребёнка в асоциальной среде;
- воровство как вариант педагогической запущенности.

3. *Воровство как вариант патологического развития личности:*

- в условиях хронического эмоционального отвержения родителей;
- в условиях зависимости от игровых автоматов, психотропных средств и др.

III. Выступление школьного психолога «Коррекция личности ребёнка с синдромом раннего воровства».

— Рассмотрим алгоритмы коррекции в семье личности ребёнка с синдромом раннего воровства.

Воровство как этап в развитии нормативной личности проявляется с двух с половиной до шести–семи лет в двух вариантах.

Первый. Воровство в рамках игровой деятельности.

Ребёнок берёт чужие вещи, смешивая в игре понятия «свои — чужие игрушки»: осознаёт кражу именно как игру, её факт легко признаёт, но может и скрывать, сожалея о необходимости расставаться с полюбившейся игрушкой.

Социально-педагогическая коррекция. Купить ребёнку такую же игрушку (свою), но когда появятся для этого средства (профилактика эгоизма). Активизация игровой деятельности с формированием интереса не к обладанию игрушками, а к собственному личному росту в игре. Медико-психологические технологии не требуются.

Второй. Воровство как следствие недостаточно сформированной этической регуляции поведения и сферы удовольствий.

Ребёнок берёт чужие вещи в связи с отсутствием сформированных этических норм в отношении «чужого»: осознаёт кражу как норму поведения, доволен ею, апелляция взрослых к «совести» не понимает; этические регуляторы недостаточны и в других сферах деятельности (дружбе, учёбе).

Социально-педагогическая коррекция. Семейный совет с участием ребёнка: поделиться переживаниями друг с другом и с ребёнком в связи с его кражей; обсудить размер ущерба для семьи, способы его компенсации; ребёнок должен определить своё участие в этом. Включить ребёнка в планирование

семейного бюджета, в том числе его собственного (с ограничением в первые недели компенсации ущерба). Нельзя стимулировать успехи в учёбе деньгами. Убрать в недоступные для ребёнка места все деньги и ценные вещи (ювелирные изделия и др.), объяснив ребёнку, что это — для исключения «соблазна».

Психологическая коррекция. На семейном совете и далее непрерывно обсуждать с ребёнком положительные качества его личности, подводить позитивные итоги дня, недели, месяца, тем самым активизировать у ребёнка переживание успехов в различных видах деятельности (в том числе в учебной), мотивируя их развитие и укрепляя социально приемлемые этические установки, развивая структуры личности «Я — взрослый» (самостоятельность, способность начинать деятельность по своей инициативе, планировать и завершать её, самостоятельно оценивать результат). Лечение не требуется.

Отметим, что воровство с целью получения удовольствия является примитивной по психологической структуре деятельностью и предрасполагает к другим столь же примитивным способам получения удовольствий, в частности от опьянения. В связи с этим семьи подобных детей должны придерживаться трезвого образа жизни.

Воровство как расстройство основных механизмов индивидуального развития и социализации личности (2-й тип) и воровство как вариант патологического развития личности (3-й тип) требуют медико-психологического лечения детей и психотерапевтической коррекции семьи, в которой воспитываются эти дети.

IV. Практикум для родителей.

Каждая микрогруппа родителей получает по две педагогические задачи с описанием житейских ситуаций. В процессе обсуждения родители отвечают на вопрос: какие воспитательные ошибки взрослых привели детей к обману и воровству?

После совместного обсуждения представители каждой микрогруппы знакомят родителей класса с содержанием педагогической ситуации и её решением (дают ответ на поставленный вопрос).

Педагогическая задача 1.

Мальчик трёх лет играет чертёжными инструментами и деталями от счётных машин, потому что у папы на работе их «навалом».

Педагогическая задача 2.

С мужем мы расстались четыре года тому назад. Он постоянно пил, бил меня и воровал. Всё это видели дети. Моему сыну восемь лет. В нём есть какая-то злоба ко всем. А недавно он стал воровать деньги из карманов в школе и дома.

Педагогическая задача 3.

В походе ученикам пятого класса не хватило еды. Под руководством вожатого они ночью накопили картошки на колхозном поле.

Педагогическая задача 4.

Когда сыну было три года, он с нашего разрешения обменивался с товарищами во дворе игрушками. В пять лет, когда он начал гулять один, в доме стала появляться то одна, то другая чужая игрушка. Мы считали, что он по-прежнему меняется с товарищами. В шесть лет он обменял своё золотое кольцо на коньки. При этом соврал, что ему дал их на время мальчик со двора. Когда ему было семь лет, у нас из карманов стали пропадать деньги...

Педагогическая задача 5.

Моему ребёнку два с половиной года. В течение последних полутора лет он жил у бабушки, которая ему всё позволяла (мы с мужем уезжали на длительную командировку). Когда забрали маль-

чика домой, то оказалось, что он без спросу берёт конфеты. Получил за это по рукам. Но потом мы заметили, что он ловко крадёт сладости...

Классный руководитель комментирует ответы родителей, обобщает сказанное ими и подводит итоги обсуждения педагогических ситуаций.

— В этих примерах мы видим одну общую черту: путь к обману и воровству детям «облегчили» воспитательные просчёты, явные ошибки взрослых.

Поначалу безобидные желания детей, поощряемые взрослыми, разрослись, стали со временем главными, более сильными стимулами поведения.

V. Заключительный этап.

Обсуждение и принятие решения родительского собрания в форме рекомендаций родителям.

**Памятка родителям
«Коррекция личности ребёнка
с синдромом раннего воровства»**

Помните! Значительно легче предупредить, чем искоренить это зло, поэтому взрослым следует быть крайне внимательными, какими бы пустячными ни казались им первоначальные проявления нечестности. Неправильно думать, что ребёнку можно всё позволять, а подрастёт — поймёт сам, что не всё дозволено. Как можно раньше надо начинать воспитание того, что А. С. Макаренко называл «тормозами», — умения ребёнка управлять своими желаниями. Если какие-то потребности ребёнка семья в данный момент не может удовлетворить, необходимо по крайней мере объяснить ему это и дать реальную положительную перспективу: это удержит от искушения добыть желаемое недозволенными средствами.

Большинство детей, совершающих кражи, — это ещё не преступники. Они лишь «отражатели» того, что видят и слышат. Отсюда следует необходимость в первую очередь понять, что происходит вокруг ребёнка, когда он совершает кражу. К сожалению, в конфликтах, которые неизбежно возникают в таких случаях, главный удар обычно приходится на «преступника». Винить его так легко! Но одни лишь обвинения и резкие слова дадут немного, разве что только озлобят...

Надо спокойно разобраться в причинах проступка, постараться понять, что толкнуло ребёнка на кражу, почему не сработали «тормоза», да и в какой мере они вообще действуют. Если ситуация позволяет, не стоит делать проступок ребёнка предметом публичного обсуждения, выставлять его напоказ. В большинстве случаев такие обличения вызывают лишь реакцию отчуждения, приводят порой даже к разрывам с семьёй, бегству из дома. А ведь довольно часто случается, что детская кража оказывается впоследствии единственным постыдным поступком в жизни человека.

Итак, если случилась такая беда, постарайтесь спокойно и доверительно побеседовать с ребёнком о совершённом им проступке. Но если вы уверены в правильности принимаемых вами воспитательных мер, а они абсолютно не действуют, следует обратиться к психиатру: врач поможет вам решить вопрос о том, здоров ли ребёнок или он нуждается в специальном лечении.

Желаем успехов в трудном деле воспитания детей!

Список использованной литературы

1. *Нелидов, А. Л.* Психолого-медико-социальная коррекция личности ребёнка с синдромом раннего воровства / А. Л. Нелидов, Т. Т. Щелина // Начальная школа. — 2000. — № 9.
2. *Нельсон, Дж.* 1001 совет родителям по воспитанию детей от А до Я / Дж. Нельсон, Л. Лотт, Х.-С. Глен. — М. : Крона, 1980.
3. *Экман, П.* Почему дети лгут? // Воспитание школьников. — 1994. — № 3.

Г. И. Лукашевич, воспитатель группы продлённого дня
СШ № 4 г. Орши